

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ THỊ NGÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN
HÙNG HÀ TỈNH THÁI BÌNH THEO ĐỊNH HƯỚNG
GIÁO DỤC THPT SAU NĂM 2015**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ THỊ NGÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN
HÙNG HÀ TỈNH THÁI BÌNH THEO ĐỊNH HƯỚNG
GIÁO DỤC THPT SAU NĂM 2015**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. Nguyễn Thị Tính

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi; các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực, được các đồng tác giả cho phép sử dụng và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Tác giả luận văn

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn, với tình cảm và sự biết ơn sâu sắc, tôi xin trân trọng cảm ơn: Khoa Tâm lý giáo dục, Phòng Sau đại học, Hội đồng khoa học, các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình tham gia giảng dạy lớp thạc sỹ Quản lý giáo dục khoá 2014 - 2016 của trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các thầy cô đã tận tình hướng dẫn, tạo điều kiện, quan tâm và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu đề tài.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ và biết ơn sự giúp đỡ tận tình của Phó Giáo sư - Tiến sỹ - Nguyễn Thị Tính là người trực tiếp hướng dẫn đã quan tâm, chỉ bảo và giúp đỡ tôi một cách thiết thực nhất trong suốt quá trình thực hiện và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn các cán bộ quản lý, các thầy giáo, cô giáo đang công tác, trực tiếp giảng dạy tại các trường THPT huyện Hưng Hà Tỉnh Thái Bình đã tận tình giúp đỡ, cung cấp đầy đủ các số liệu theo yêu cầu, tạo điều kiện tốt nhất để tôi hoàn thành khoá học và bản luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 05 năm 2016

Tác giả

Vũ Thị Ngân

MỤC LỤC

LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
5. Giải thuyết khoa học.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG THPT THEO ĐỊNH HƯỚNG GIÁO DỤC THPT SAU NĂM 2015	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề quản lý hoạt động dạy học nói chung và quản lý hoạt động dạy học môn Toán.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến vấn đề nghiên cứu.....	9
1.2.1. Dạy học.....	9
1.2.2. Quản lý hoạt động dạy học.....	10
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học môn Toán học ở trường THPT.....	11
1.3 Những vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động dạy học môn Toán học ở trường THPT.....	14
1.3.1 Mục tiêu dạy học môn Toán học ở trường THPT hiện nay.....	14

1.3.2. Mục tiêu chương trình dạy học môn Toán theo định hướng giáo dục THPT sau năm 2015	16
1.3.3. Kế hoạch dạy học môn Toán ở trường THPT sau năm 2015.....	18
1.3.4. Nội dung quản lý hoạt động giảng dạy môn Toán ở trường THPT sau năm 2015	18
1.4 . Vai trò của Hiệu trưởng trong quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường trung học phổ thông sau năm 2015.....	30
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Toán ở trường THPT sau năm 2015	32
1.5.1. Những yếu tố chủ quan.....	32
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	34
Kết luận chương 1.....	35
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN HUNG HÀ TỈNH THÁI BÌNH THEO ĐỊNH HƯỚNG GIÁO DỤC THPT SAU NĂM 2015	36
2.1. Khát quát chung về các trường THPT huyện Hưng Hà tỉnh Thái Bình.....	36
2.1.1. Quy mô trường lớp	36
2.1.2. Đội ngũ cán bộ QLGD, GV Toán	36
2.1.3. Học sinh	38
2.2. Tổ chức khảo sát.....	39
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	39
2.2.2. Đối tượng khảo sát.....	40
2.2.3. Nội dung khảo sát	40
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	40
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn Toán ở các trường THPT huyện Hưng Hà tỉnh Thái Bình theo định hướng giáo dục THPT sau năm 2015	40
2.3.1. Thực trạng về hoạt động dạy của giáo viên Toán	40
2.3.2. Thực trạng về hoạt động học môn Toán của học sinh.....	45

2.4. Thực trạng quản lý dạy học môn Toán ở các trường THPT huyện Hưng Hà, tỉnh Thái Bình theo định hướng giáo dục THPT sau năm 2015	48
2.4.1. Thực trạng quản lý hoạt động dạy của giáo viên bộ môn Toán	48
2.4.2. Thực trạng quản lý hoạt động học môn Toán của học sinh ở các trường THPT Huyện Hưng Hà, Tỉnh Thái Bình	63
2.4.3. Thực trạng quản lý môi trường sư phạm cho hoạt động dạy học môn Toán	66
2.4.4. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các Trường THPT huyện Hải Bình.....	68
Kết luận chương 2.....	71
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN HƯNG HÀ TỈNH THÁI BÌNH THEO ĐỊNH HƯỚNG GIÁO DỤC THPT SAU NĂM 2015	72
3.1. Những nguyên tắc trong việc đề xuất các giải pháp.....	72
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục THPT sau năm 2015	72
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn, khả thi và kế thừa	72
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ, hệ thống.....	73
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở các trường THPT huyện Hưng Hà tỉnh Thái Bình theo định hướng giáo dục THPTsau năm 2015	74
3.2.1. Nhóm biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán của giáo viên ở các trường THPT huyện Hưng Hà, Tỉnh Thái Bình theo chương trình THPT sau năm 2015	74
3.2.2. Nhóm biện pháp quản lý hoạt động học môn Toán của học sinh theo chương trình giáo dục THPT sau năm 2015	88
3.2.3. Nhóm biện pháp phát triển môi trường sư phạm cho HĐDH môn Toán ở các trường THPT.....	91
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	95

3.4. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	96
Kết luận chương 3.....	100
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	101
1. Kết luận.....	101
2. Khuyến nghị.....	102
TÀI LIỆU THAM KHẢO	104
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CSVC	: Cơ sở vật chất
ĐCHT	: Động cơ học tập
GV	: Giáo viên
GVBM	: Giáo viên bộ môn
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HS	: Học sinh
HTTCDH	: Hình thức tổ chức dạy học
PPDH	: Phương pháp dạy học
PTDH	: Phương tiện dạy học
SGK	: Sách giáo khoa
THPT	: Trung học phổ thông
TN	: Tốt nghiệp

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1. Kế hoạch dạy học chương trình bắt buộc	18
Bảng 1.2. Kế hoạch dạy học chương trình tự chọn	18
Bảng 1.3. Kế hoạch dạy học chương trình chuyên đề học tập	18
Bảng 2.1. Thống kê số lượng cán bộ giáo viên và học sinh.....	36
Bảng 2.2. Đội ngũ cán bộ quản lý năm học 2015- 2016	36
Bảng 2.3. Đội ngũ giáo viên Toán của các trường THPT huyện Hưng Hà	37
Bảng 2.4. Kết quả xếp loại học lực, hạnh kiểm và tốt nghiệp.....	39
Bảng 2.5. Kết quả HS đỗ Đại học, Cao đẳng, Chuyên nghiệp.....	39
Bảng 2.6. Kết quả khảo sát thực trạng hoạt động dạy của giáo viên Toán	41
Bảng 2.7. Đánh giá của học sinh về các hoạt động dạy của giáo viên Toán	42
Bảng 2.8. Thực trạng sử dụng PPDH của GV Toán	43
Bảng 2.9. Thực trạng sử dụng PTDH của GV Toán	44
Bảng 2.10. Mức độ thực hiện các hoạt động học tập môn Toán của HS	46
Bảng 2.11. Thực trạng về kết quả học Toán của học sinh	47
Bảng 2.12. Kết quả thi học sinh Giỏi môn Toán.....	47
Bảng 2.13. Thực trạng quản lý việc phân công dạy cho GV Toán	48
Bảng 2.14: Thực trạng quản lý hoạt động lập kế hoạch của GV	50
Bảng 2.15: Thực trạng quản lý việc thực hiện chương trình giảng dạy của GV Toán	51
Bảng 2.16: Quản lý dạy học tự chọn môn Toán.....	53
Bảng 2.17: Quản lý việc chuẩn bị lên lớp của GV	54
Bảng 2.18. Khảo sát thực trạng quản lý việc lên lớp và sau khi lên lớp của GV	55
Bảng 2.19. Thực trạng quản lý đổi mới phương pháp dạy học.....	57
Bảng 2.20. Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động dự giờ môn Toán	58